**Хачатрян Кристине, КЭО 2 курс магистратура.**

**Задание 2.2. ВСР Наименование частей работы**

2.2. Изучение материалов конференций по корпоративному и электронному обучению (в соответствии с темой диссертации).

**ИЛИ**

2.2. Изучение авторефератов диссертаций по образовательной тематике на сайте ВАК (в соответствии с темой диссертации).

**ИЛИ**

2.2. Изучение текстов ВКР по образовательной тематике в ЭБС (в соответствии с темой диссертации).

**Форма отчетности**

Аннотированный список (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

**Аннотированный список материалов по корпоративному обучению.**

**1. Алексеева Светлана Викторовна. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ как одна из форм методической работы в школе (из опыта работы).**

**Аннотация.**

    Каждая школа в настоящее время все в большей степени приобретает своё собственное лицо, поэтому и потребности у педагогических коллективов становятся все более разнообразными.  Самостоятельные, стремящиеся к самореализации в разных сферах деятельности учителя, понимают, что учиться необходимо, чтобы существовать и успешно работать.

Интерес к корпоративному обучению в большой степени продиктован требованиями времени. Корпоративная форма обучения включает в себя не только передачу новых знаний, но и предоставляет широкие возможности раскрыть и использовать внутренний потенциал слушателей – членов одной корпорации, то есть школы.

Познакомившись с зарубежными публикациями, в которых описывается практический опыт осуществления подготовки и переподготовки педагогов,  можно отметить, что в настоящее время в разных странах мира (Австралии, Малайзии, Израиле, Канаде и других) внутрифирменное повышение квалификации педагогов организуется разными способами  (командировки, зеркальная работа /замещение/, обмен обязанностями, введение в новую роль, профессиональное развитие, проектная работа, курсы, семинары, экскурсии, обучение действием, развивающая деятельность и другие. В организации корпоративного повышение квалификации можно выделить неформальное обучение, формальное обучение и сетевое обучения специалистов.

[Электронный ресурс] <http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=72&id=283>

**2. Селиванова О. Г., Санникова Н. И. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 9 (сентябрь). – С. 14–24. – URL: http://e-koncept.ru/2020/201061.htm.**

**Аннотация.**

Актуальность исследования обусловлена поисками новых форм повышения профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного образования в условиях современных требований к квалификации. Цель статьи состоит в изучении сущности исследуемого явления, описании характерных признаков корпоративного обучения как эффективного ресурса для развития как профессионально-личностных качеств отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований в статье приводятся результаты изучения корпоративного обучения учителя как педагогического явления, дается анализ применения данной формы в процессе повышения профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования. Ведущими подходами к исследованию проблемы являются компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому обеспечению достижения обучающимися результатов образования. В статье представлены результаты теоретического исследования развития профессиональных компетенций в условиях внутришкольной системы корпоративного обучения. Описывается модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения, включающая концептуальный, содержательный, технологический и рефлексивный компоненты, в рамках которых корпоративное обучение представляется системным основанием для профессионального совершенствования педагога в контексте эффективно организованной методической работы в условиях конкретной образовательной организации, в соответствии с ее особенностями и стратегическими направлениями развития. Обосновывается вывод о том, что возможности корпоративного обучения представляются многограннее традиционной методической работы для решения задачи развития профессиональной компетентности педагогов в условиях командного подхода и с учетом корпоративной культуры конкретной образовательной организации. В заключении делается вывод о возможности ресурса корпоративного обучения как для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, так и для реализации стратегии развития образовательной организации в направлении повышения качества образования в целом. Теоретическая значимость статьи заключается в актуализации возможности корпоративного обучения для повышения профессиональной компетенции педагогов. Практическая значимость статьи состоит в использовании результатов исследования для осуществления корпоративного обучения педагогов в конкретной образовательной организации.

[Электронный ресурс] *http://e-koncept.ru/2020/201061.htm.*

**3. Михалищева, М. А. Опыт корпоративного повышения квалификации педагогических работников учреждений профессионального образования / М. А. Михалищева, С. В. Турукина. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 113-114. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4230/ (дата обращения: 14.11.2021).**

**Аннотация.**

Актуальность внедрения опыта корпоративного повышения квалификации педагогических работников учреждений профессионального образования Курганской области обусловлена тем, что сегодня в России этот способ подготовки педагогических кадров получает широкое распространение в различных учреждениях системы непрерывного образования педагогов.

[Электронный ресурс] <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4230/>

**4. Селиванова Ольга Геннадьевна, Санникова Наталья Ивановна.** **Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности.**

**Аннотация.**

Актуальность исследования обусловлена поисками новых форм повышения профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного образования в условиях современных требований к квалификации. Цель статьи состоит в изучении сущности исследуемого явления, описании характерных признаков корпоративного обучения как эффективного ресурса для развития как профессионально-личностных качеств отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований в статье приводятся результаты изучения корпоративного обучения учителя как педагогического явления, дается анализ применения данной формы в процессе повышения профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования. Ведущими подходами к исследованию проблемы являются компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому обеспечению достижения обучающимися результатов образования. В статье представлены результаты теоретического исследования развития профессиональных компетенций в условиях внутри школьной системы корпоративного обучения. Описывается модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения, включающая концептуальный, содержательный, технологический и рефлексивный компоненты, в рамках которых корпоративное обучение представляется системным основанием для профессионального совершенствования педагога в контексте эффективно организованной методической работы в условиях конкретной образовательной организации, в соответствии с ее особенностями и стратегическими направлениями развития. Обосновывается вывод о том, что возможности корпоративного обучения представляются многограннее традиционной методической работы для решения задачи развития профессиональной компетентности педагогов в условиях командного подхода и с учетом корпоративной культуры конкретной образовательной организации. В заключении делается вывод о возможности ресурса корпоративного обучения как для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, так и для реализации стратегии развития образовательной организации в направлении повышения качества образования в целом. Теоретическая значимость статьи заключается в актуализации возможности корпоративного обучения для повышения профессиональной компетенции педагогов. Практическая значимость статьи состоит в использовании результатов исследования для осуществления корпоративного обучения педагогов в конкретной образовательной организации.

[Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-pedagogov-kak-resurs-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti>

**5. Братковская Елена Васильевна. Корпоративная этика как эффективное средство регуляции трудовых отношений в образовательной организации в условиях внедрения профстандарта педагога.**

**Аннотация.**

В статье обосновывается необходимость развития в образовательной организации такого элемента корпоративной культуры как корпоративная этика. Рассматриваются социальные признаки идеально этичной корпорации, в числе которых делается акцент на корпоративном обучении, которое позволяет формировать единый подход у сотрудников организации к пониманию стандартов корпоративной культуры.

[Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/09/05/korporativnoe-obuchenie-pedagogov>

**6. О.А. Горобец. Формирование информационной грамотности у младших школьников в процессе языкового образования.**

**Аннотация.**

В данной статье анализируется Федеральный государственный образовательный стандарт в аспекте формирования информационной грамотности, формулируется определение информационной грамотности. Автор анализирует программу по обучению грамоте и русскому языку Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева (УМК «Школа 2100») в аспекте формирования информационной грамотности учащихся. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: содержание языкового образования в начальной школе, информационная грамотность, учебно-методический комплект «Школа 2100».

[Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-informatsionnoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-yazykovogo-obrazovaniya>

**7. Мацугина Елена Васильевна. Формирование информационной грамотности младших школьников, осваивающих ФГОС НОО**

**Аннотация.**

Статья посвящена проблеме формирования информационной грамотности в начальной школе. В статье уточнено содержание понятия информационная грамотность младшего школьника, описана модель, включающая в себя принципы формирования информационной грамотности, условия формирования информационной грамотности.

[Электронный ресурс] <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394489-formirovanie-informacionnoj-gramotnosti-mlads>

**8. Акулин Олег Владимирович, Акулина Тамара Яковлевна. «Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков, обучающихся в современной жизни».**

**Аннотация.**

В статье «Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков, обучающихся в современной жизни» систематизирован материал, направленный на раскрытие понятия «цифровая грамотность», еѐ сути, значении в современной жизни. Цель статьи: повышение цифровой компетентности школьных учителей, расширение их представлений о возможностях Интернета, об образе жизни и об особенностях цифрового поколения, о влиянии Интернета на развитие детей.

[Электронный ресурс] <http://novoa.ucoz.net/akt/novoaltatka_pedagogicheskaja_praktika_cifrovaja_gr.pdf>

**9. Терюхова Ю.Б. Формирование информационной грамотности в начальной школе.**

**Актуальность**

Данная статья посвящена рассмотрению формированию информационной грамотности, находящейся на ступени начального общего образования, то есть в начальной школе. Проблемой развития и формирования информационной грамотности занимались многие педагоги и психологи. В условиях нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательный процесс рассматривается как процесс формирования информационной, конкурентоспособной личности. В настоящее время перед системой образования стоит задача подготовки обучающихся к реальному процессу взаимодействия с миром, овладения информационными действиями. Именно в в начальной школе благоприятен для формирования информационного компонента универсальных учебных действий, поэтому начать формирование информационной грамотности важно уже в начальной школе. Основной задачей начального образования является создание условий, при которых формируются информационная грамотность, являющиеся фундаментом образования.

[Электронный ресурс] <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=125994>

**10. Данилкина Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

***Аннотация***

*Статья посвящена формированию информационной грамотности младших школьников в образовательном процессе средствами технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Рассмотрены стадии и приемы данной технологии, описаны результаты применения технологии в образовательном процессе.*

[Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protsesse>

**Составить библиографию по теме научного исследования.**

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
2. Аллен, М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / М. Аллен. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 275 c.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. - Москва: Перо, 2019. - 24 с.
4. Богатенков С. А. Электронное обучение: особенности внедрения: монография / С.А. Богатенков; Федер. агентство по образованию, Негос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Урал. ин-т бизнеса". - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ "Образование", 2006. - 67 с.
5. Богатенков, С.А. Формирование компетентности педагогических кадров при внедрении электронного обучения в аспекте безопасности / С.А. Богатенков // Гуманизация образования: журнал. — 2015. — № 6. — С. 87-92.
6. Вершловский С. Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию // Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие [под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской]. - СПб.: СПбАППО, 2007. - С. 6-33.
7. Воробьев В. К., Кирьякова А. В. Корпоративное обучение персонала: компетентностный подход: монография / В.К. Воробьев, А.В. Кирьякова. - Москва: Дом педагогики, 2011. - 229 с.
8. Гаргай В. Б. Уровни профессионального мастерства учителя и способы обучения при повышении квалификации работников образования на Западе (на материале США) // Методист. - 2004. - № 6. - С. 11-13.
9. Джичоная, М.А. Информационные технологии в учебном процессе: взаимодействие вуза и учреждений повышения квалификации / М.А. Джичоная // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2016. — №1. — С 10-12.
10. Закирова, Ф.М. Технология формирования компетентности в применении веб-технологий в системе методической подготовки педагогических кадров / Ф.М. Закирова // Информатика и образование: журнал. — 2014 .— №1 .— С. 78-80.
11. Захарова О.А., Везиров Т. Г., Ядровская М. В. Дистанционные технологии и электронное обучение в профессиональном образовании: монография / О. А. Захарова, Т. Г. Везиров, М. В. Ядровская; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Донской гос. технический ун-т". - Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2015. - 133 с.
12. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская.- М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
13. Ильинская, Н.И. Стратегия развития электронного образования в гуманитарной среде / Н.И. Ильинская // Образовательные технологии: журнал. — 2015. — № 1. — С. 5-12.
14. Кельберер, Г.Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога / Г.Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2016 .— №1 .— С. 64-68.
15. Колесников, А.К. Современные образовательные технологии для будущего учителя / А.К. Колесников, А.И. Санникова, К.Э. Безукладников // Альма Матер: журнал. — 2012. — №1. — С. 34-38.
16. Конев, Константин Методологический аспект применения систем дистанционного обучения / Константин Конев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 228 c.
17. Конышева, А.В. Электронная дидактическая среда: сущность, подходы, функции / А.В.Конышева // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. — 2014 .— №3 .— С. 55-62.
18. Корпоративное обучение как инструмент инновационного развития образовательной организации: научно-методическое пособие / Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования" города Искитима Новосибирской области; [авторы-составители: В. Т. Аубакирова, Н. В. Горякина]. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2016. - 87 с.
19. Кривицкий, Б.Х. Учебные электронные средства в ВУЗе / Б.Х.Кривицкий. - М.: МГУ,2013. - 183с.
20. Кукуев А. И. Андрагогический подход в педагогике. - Ростов н/Д.: ИПОПИЮФУ, 2009. -328 с.
21. Малахов Е. С., Ананченкова П. И. Развитие корпоративного обучения в системе образовательных услуг: монография / Малахов Е.С., Ананченкова П.И. - Москва: Мэйлер, 2013. - 147 с.
22. Малинин В.А. Педагогические основы обучения персонала в организации: учебное пособие / В. А. Малинин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования "Нац. исслед. Нижегор. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского" (ННГУ). - Нижний Новгород: ННГУ, 2016. - 104 с.
23. Мещерякова, И. Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента. Учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - М.: Флинта, 2014. - 801 c.
24. Молодькова Э. Б., Попазова О. А., Тестова В. С. Обучение персонала: учебное пособие / Э. Б. Молодькова, О. А. Попазова, В. С. Тестова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет", Кафедра управления персоналом. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. - 254 с.
25. Нагаева И. А. Инновационные информационные технологии в образовательных системах: учебное пособие / И. А. Нагаева; М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский гос. обл. ун-т". - Москва: Изд-во МГОУ, 2013. - 224 с.
26. Овчинникова, К.Р. Проектирование электронных средств обучения в контексте модернизации непрерывного профессионального образования / К.Р. Овчинникова //Высшее образование в России: журнал. — 2014 .— №1 .— С. 103-108.
27. Околелов О. П. Цифра в образовании: дидактические средства разработки цифровых и гибридных образовательных систем: монография / О. П. Околелов. - Москва: Филинъ, 2018. - 153 с.
28. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г.№ 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
31. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
32. Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций: учебно-методическое пособие / Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" [и др.; Соколова Надежда Федоровна, доц., канд. пед. наук, чл.-кор. РАИ и др.]. – Волгоград: Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2018. - 66 с.
33. Сергеев А. Г., Жигалов И. Е., Баландина В. В. Введение в электронное обучение: монография / А.Г. Сергеев, И.Е. Жигалов, В.В. Баландина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Владим. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых". - Владимир: ВлГУ, 2012. - 180 с.
34. Сивоконь, Е.Е. Подготовка преподавателей к использованию информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности / Е.Е. Сивоконь // Вестник РУДН. Информатизация образования: журнал. — 2014 .— № 1 .— С. 127-132.
35. Соловов А.В. Организационные аспекты электронного дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2007. № 12. С. 89-94.
36. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара: Новая техника, 2006. 464 с.
37. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
38. Федорова, Г.А. Электронное обучение как технологическая основа педагогического образования / Г.А. Федорова // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2015. — № 1. — С. 139-142.
39. Хмелидзе, И.Н. Роль преподавателя в реализации электронного обучения / И.Н. Хмелидзе // Открытое и дистанционное образование: журнал. — 2014 .— № 4 .— С. 45-48.
40. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон; [пер. с англ. Ю.В. Алабина]. - Москва: Кудиц-Образ, 2005 (Щербин. тип.). - 638 с.
41. Цветков, В.Я. Информационные модели электронных образовательных услуг / В.Я. Цветков // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. — 2014 .— №2 .— С. 20-25.
42. Черкезов С. Е. Электронное образование как система реализации образования в течение жизни / С.Е. Черкезов; Юж. федер. ун-т, Пед. ин-т. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. - 191 с.;
43. Электронное образование: специализированный словарь- справочник / [составитель: Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко; научный редактор: Р.С. Бознев]. - Москва: Педагогика, 2019. - 119 с.
44. Якушин А.В., Немова Е.В. Технологии электронного обучения: учебно-методическое пособие / Якушин Алексей Валериевич, Немова Елена Васильевна; Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. - Тула: ТГПУ, 2014.

**Зарубежная литература.**

1. AI in education or how to create an advanced artificial intelligence program. 2017. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: https://www.cleveroad.com/blog/ai-in-education-or-what-advantages-of-artificial-intelligence-in-education-you-can-gain-
2. Aptus: Classroom without walls // Commonwealth of learning, 2013. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: https://www.col.org/services/knowledge-management/researchers-call-aptus-%E2%80%9Cmonumental-breakthrough%E2%80%9D
3. Are schools making the most of digital technologies? // Education and Training News. EuCom, 2017. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: https://ec.europa.eu/education/news/20171002-selfie-schools-making-most-digital-technologies\_en
4. Bardeen L. Mixed reality momentum continues in the modern workplace. 2017. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: https://blogs.windows.com/devices/2017/11/01/mixed-reality-momentum-continues-modern-workplace-microsoft-hololens-expands-29-new-markets/#9AcxwjUFmsmLSrhv.97
5. Bates T. What’s right and what’s wrong about coursera-style MOOCs. 2012. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: http://www.tonybates.ca/2012/08/05/whats-right-and-whats-wrong-about-coursera-style-moocs/
6. Belshaw D. The essential elements of digital literacies. 2011. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: http://www.frysklab.nl/wp-content/uploads/2016/10/The-Essential-Elements-of-Digital-Literacies-v1.0.pdf
7. Bonasio A. Making holograms in the classroom a reality // Edtech Trends. Dec. 19, 2016. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: https://www.cio.com/article/3150963/education/making-holograms-in-the-classroom-a-reality.html
8. Building technology infrastructure for learning guide. Washington, DC: U.S. Department of Education, 2017. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: https://tech.ed.gov/files/2017/07/2017-Infrastructure-Guide.pdf
9. Bull S., Kay J. Student models that invite the learner in: The SMILI open learner modelling framework // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2007. No. 17 (2). P. 89–120.
10. Computing programmes of study: key stages 1 and 2. National curriculum in England. Ref.: DFE-00171-2013. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: http://www.computingatschool.org.uk/data/uploads/primary\_national\_curriculum\_-\_computing.pdf **Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации** Редакция v.4.1 161
11. CWRU takes the stage at Microsoft’s build conference to show how HoloLens can transform learning. 2016. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: <http://case.edu/hololens/>
12. Grech A., Camilleri A.F. Blockchain in education / A. Inamorato dos Santos (ed.). 2017. EUR 28778 EN; doi:10.2760/60649. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC108255/jrc108255\_blockchain\_in\_education(1).pdf **Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации** Редакция v.4.1 162
13. MacDougal W. Industry 4.0 smart manufacturing for the future. GTAI, 2014. [Электронный ресурс, 5.03.2018] URL: **Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации** Редакция v.4.1 163
14. Orr D., Rimini M., Damme van. D. Open educational resources: A catalyst for innovation // Educational research and innovation. 2015. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: http://dx.doi.org/10.1787/9789264247543-en **Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации** Редакция v.4.1 164
15. State leadership programmes // Future ready schools. Feb, 2017. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL: http://futureready.org/about-the-effort/state-programs. pdf. **Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации** Редакция v.4.1 165
16. Quality-Learning-for-Vibrant-Societies-3.pdf **Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации** Редакция v.4.1 166